

Управление по развитию физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации
города Нижний Тагил

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа
«Старт»

Обсуждено на
педагогическом
совете Протокол № 1
От «14» января 2026г.



Утверждено
Директор МБУ ДО «СПШ «Старт»
О.П. Матвеева
Приказ № 4/1 от «14» января 2026г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Спортивная школа «Старт»
на 2026 - 2030 годы

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	10
1. Общие сведения о МБУ ДО «СШ «Старт»	11
2. Результаты проблемного анализа состояния образовательной деятельности	15
3. Концепция развития МБУ ДО «СШ «Старт» на 2026-2030 годы	21
3.1. Концептуальные основы развития МБУ ДО «СШ «Старт»	
3.2. Миссия МБУ ДО «СШ «Старт» в образовательном пространстве города Нижний Тагил	
3.3. Методологические основы Программы развития МБУ ДО «СШ «Старт»	
4. Система программных мероприятий	26
4.1. Ресурсное обеспечение Программы развития	
4.2. Механизм реализации Программы развития	
4.3. Программные мероприятия	
4.4. Целевые программы и проекты	
5. Мероприятия по финансово-экономическому развитию МБУ ДО «СШ «Старт»	30
6. Управление реализацией Программы развития.	30
7. Мониторинг результативности реализации Программы развития	31
7.1. Оценка эффективности реализации программы	
8. Прогнозируемые результаты	32
8.1. Целевые индикаторы	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	35

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа «Старт» на 2026-2030 годы
Основания для разработки Программы	Федеральный уровень: – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (в ред. от 23.05.2025); – Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 304-ФЗ от 31.07.2020; - Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в РФ (с изм. и дополнениями); - Конституцией Российской Федерации, принятой всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; - Закон Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»; - Федеральный закон от 27.07.2010 №210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»; – Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) – Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (ред. от 28.12.2024); – Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03.04.2012 №827 – Концепция развития дополнительного образования до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р; – Указ Президента РФ от 07.05.2012 №599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"; – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (ред. от 22.06.2024); – Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации №467 от 03.09.2019 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации №629 от 27.07.2022 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28 (ред. 24.12.2025) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи";
- Бюджетный кодекс РФ (БК РФ) от 31.07.98 № 145-ФЗ, в редакции от 09.04.2009;

Региональный и муниципальный уровни:

- Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15 июля 2013 года №78 - ОЗ

- Постановление правительства Свердловской области №595-ПП (в редакции от 28.03.2024) «План мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы»;
- Закон Свердловской области от 16 июля 2012 года №70-ОЗ «О физической культуре и спорте в Свердловской области»;
- Закон Свердловской области от 21.2015 года №151- ОЗ «О стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы (с изменениями на 23 декабря 2024 года);
- Устав города Нижний Тагил;
- Положение об Управлении по развитию физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации города Нижний Тагил;
- Постановление Администрации города от 08.12.2014 № 2630-ПА «Об утверждении базового (отраслевого) перечня муниципальных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) муниципальными учреждениями в сфере физической культуры, спорта и молодежной политики ,находящимися в ведении МКУ Управление по развитию физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации города Нижний Тагил»;
- Порядок оказания платных услуг, учета и распределения средств, поступивших от оказания платных услуг, безвозмездных поступлений от физических лиц, в том числе добровольных пожертвований, и средств от иной приносящей доход деятельности в МБУ ДО ДЮСШ «Старт» от 03.11.2016 г.;
- Постановление Администрации города Нижний Тагил № 745 от 18.04.12 «Об утверждении Порядка платных услуг, учета и распределения средств, поступивших от оказания платных услуг, безвозмездных поступлений от физических и юридических лиц, в том числе добровольных пожертвований, и средств от иной приносящей доход деятельности в муниципальных учреждениях города Нижний Тагил. Администрации города»;
- Постановление Главы города Н.Тагил от 11.12.2013 № 2943 «Об

утверждении муниципальной программы «Развитие физической культуры, спорта и молодежной политики в городе Нижний Тагил до 2020 года»;

Локальный уровень:

- Устав МБУ ДО «СШ «Старт»;
- Локальные акты МБУ ДО «СШ «Старт»

**Разработчики
Программы
Цель Программы**

Тархова Наталья Сергеевна - заместитель директора

Задачи Программы

Внедрение современной модели учреждения дополнительного образования за счет обеспечения подготовки социально адаптированных, конкурентоспособных и личностно успешных молодых людей на основе реализации эффективной модели социального партнёрства.

- Способствовать модернизации условий для формирования «открытого образовательного пространства» через внедрение новых образовательных технологий организации целостного педагогического процесса;
- Разработать новые и привести в соответствие с новыми требованиями уже имеющиеся дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные образовательные программы направленные на повышение качества дополнительного образования, а также запроса детей и родителей;
- Создать развивающую гуманную среду для социального становления ребёнка;
- Предоставить равный доступ дополнительного образования для различных категорий, обучающихся (детям с особенностями в развитии; детям с ОВЗ; детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; детям из семей с низким социально-экономическим статусом; детям мигрантов);
- Поддерживать профессиональное мастерство педагогов учреждения через реализацию компетентно-ориентированного подхода и инновационных педагогических идей;
- Совершенствовать систему управления в соответствии с приоритетами развития системы дополнительного образования для обеспечения условий роста экономической самостоятельности и конкурентоспособности учреждения;
- Обеспечить межведомственное сотрудничество в развитии системы дополнительного образования, активизировать социальное партнёрства с семьёй и общественностью города Нижний Тагил;
- Укрепить материально-техническую базу учреждения.

Перечень основных мероприятий Программы

- Взаимодействие с организациями и учреждениями с целью реализации совместных образовательных и культурных проектов (регионального, окружного и муниципального уровней);
- разработка новых и совершенствование имеющихся дополнительных образовательных программ с целью обеспечения соответствия дополнительных образовательных услуг изменяющимся потребностям населения;
- выявление и поддержка детей, проявляющих повышенные способности в физкультурно-спортивной направленности;
- сохранение приоритета нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения;
- организация воспитательной работы с целью реализации воспитательной компоненты;
- организация и проведение спортивно-массовых мероприятий для детей регионального, окружного и муниципального уровней;
- организация работы с семьями обучающихся;
- совершенствование форм работы с педагогическими и руководящими работниками;
- привлечение студентов, специалистов, бизнеса к дополнительному образованию детей и молодёжи;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- организация инновационной деятельности в МБУ ДО «СШ «Старт» по совершенствованию структуры, содержания и технологий дополнительного образования;
- психологическое сопровождение образовательного процесса..

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы

Реализация Программы развития предполагает переход Учреждения в качественно новое состояние. Программа направлена на реализацию стратегии локальных изменений в Учреждении, рационализацию, обновление отдельных участков деятельности, которые в совокупности позволят сделать Учреждению шаг вперёд:

- Наличие открытой системы информирования граждан об образовательных услугах МБУ ДО «СШ «Старт», обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации (через работу сайта учреждения, социальные сети, СМИ и пр.);
- увеличение числа дополнительных образовательных программ, реализуемых с использованием форм сетевого взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта;
- повышение доли участия МБУ ДО «СШ «Старт» в образовательных и культурных проектах общероссийского, регионального и муниципального уровней;
- широкий спектр образовательных услуг МБУ ДО «СШ «Старт» с учётом современных запросов детей, родителей, общества;
- наличие условий, обеспечивающих равные образовательные возможности всем детям, в том числе - детям с ограниченными возможностями здоровья; детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; детям из семей с низким социально-экономическим статусом, детям-мигрантам;
- наличие условий, обеспечивающих возможности выбора

ребёнком важных для него сфер интересов и сфер деятельности;

- использование эффективных форм работы с талантливыми и одарёнными детьми;
- наличие условий для самореализации и социализации обучающихся;
- увеличение доли педагогических работников, мотивированных на повышение качества работы и непрерывное профессиональное развитие;
- повышение качества педагогической и управленческой деятельности за счет эффективного использования методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов;
- расширение материально-технической базы МБУ ДО «СШ «Старт» для реализации различных направлений деятельности.

Реализация поставленных задач и основных направлений деятельности по развитию Учреждения должна способствовать:

- привлечению максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям спортом, направленным на развитие личности, утверждение здорового образа жизни, воспитание физических, морально-эстетических и волевых качеств;
- формированию высоких спортивных ориентиров, для дальнейшего профессионального ориентирования и роста;
- улучшение состояния здоровья, повышение уровня физической подготовленности и спортивных достижений с учётом индивидуальных способностей, профилактики вредных привычек и правонарушений;
- выявлению и поддержке спортивно-одарённых детей;
- повышение роли семьи в учебно-воспитательном процессе;
- саморазвитие и профессиональное совершенствование педагогического коллектива.

В ходе реализации Программы:

- произойдёт расширение и осуществление инновационных процессов;
- осознанному выбору будущей профессии, а также быстрой адаптации выпускников в современном обществе;
- повысится стремление педагогов к профессиональному самосовершенствованию;
- будут созданы необходимые условия для развития воспитательных функций Учреждения, повысится сохранность контингента, количество спортсменов-разрядников, увеличится количество участников из числа обучающихся в соревнованиях различного уровня, а также число призёров соревнований;
- учреждение будет всеми средствами влиять на формирование здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, повышению роли семейного воспитания.

Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет, дополнительные привлечённые средства (средства грантов, спонсоров и пр.).

**Объёмы
источники
финансирования
Программы**

**Срок реализации
Программы**

09.01.2026 – 31.12.2030 гг.

Этапы и периоды реализации Программы	1 этап /подготовительный/ - план действий по реализации задач Программы развития МБУ ДО «СШ «Старт» (2026 г.): – Проблемный и ориентационное-мотивационный анализ деятельности образовательного учреждения, анализ состояния образовательного процесса; – построение концептуальной модели программы развития учреждения; – определение стратегических и тактических направлений развития МБУ ДО «СШ «Старт» на 2026-2030 годы на основе анализа деятельности учреждения; – проведение общественного обсуждения и согласование Программы; – перспективное планирование мероприятий по реализации Программы, определение ответственных, продуктов и результатов деятельности; – формирование и планирование деятельности творческих групп по разработке и реализации отдельных проектов для реализации Программы 2 этап /внедренческий/ - реализация плановых мероприятий Программы развития МБУ ДО «СШ «Старт» (2026-2029 гг.): – Реализация проектов и мероприятий Программы; – научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации Программы, – осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов, выполнение запланированных мероприятий Программы; – обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы 3 этап /завершающий/ - оценка достигнутых результатов Программы развития МБУ ДО «СШ «Старт» (2030 г.): – анализ эффективности реализации Программы, итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития учреждения; – определение стратегии развития учреждения в соответствии с государственными приоритетами в области дополнительного образования детей на следующий период; – подготовка текста новой Программы.
---	--

Механизмы реализации и контроля исполнения Программы

Для решения поставленных в Программе задач, координации деятельности всех субъектов Программы, осуществления постоянного мониторинга промежуточных результатов, гибкого реагирования на внешние нестабильные социально-экономические условия, в Учреждении создаётся управляющий совет Программой, призванный:

- координировать деятельность всех субъектов Программы;
- анализировать ход и результаты каждого этапа, уточнять задачи предстоящего этапа;
- согласовывать деятельность различных рабочих и проектных групп;
- уточнять возможности и реальные потребности материально-технического и финансового обеспечения решения основных задач;
- организовывать мониторинг хода и промежуточных результатов Программы и подпрограмм;
- разрабатывать необходимые изменения и дополнения в Программу по мере выполнения мероприятий Программы.
- В состав Управляющего совета Программой входят:
 - методический совет;
 - педагогический совет.

Возможные риски, связанные с ходом реализации Программы

- финансовые риски, связанные со снижением бюджетного финансирования (недостаточным бюджетным финансированием);
- риски, связанные с изменением законодательства в области дополнительного образования, что может привести к изменению целей и содержания направлений Программы;
- операционный риск, учитывающий возможность того, что затраты (временные, организационные) будут отличаться от предполагаемых (например, затрат на обучение персонала);
- изменения кадрового состава образовательного учреждения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МБУ ДО «СШ «Старт» (далее – Школа) МО города Нижний Тагил Свердловской области (далее Программа) представляет собой нормативно - управленческий документ, характеризующий особенности содержания обучения, воспитания и развития обучающихся, а также специфику организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований педагогической системы.

Программа развития является важнейшим документом, представляющим собой развёрнутую характеристику обозримых перспектив развития учреждения. Программа предполагает создание оптимальной модели деятельности и выявление необходимых условий для преобразования существующего учебно-воспитательного процесса в образовательную систему, соответствующую современным требованиям. Именно режим развития образовательного учреждения позволит своевременно реагировать на изменения социокультурной и экономической жизни общества и создать привлекательный имидж детской юношеской спортивной школы, эффективно действующей на рынке образовательных услуг.

Настоящая программа характеризует генеральные стратегические направления развития учреждения на период с 2026 по 2030 годы. Она разработана на основе анализа основной деятельности учреждения и социального заказа со стороны учредителя, а также обучающихся и их родителей.

Итоги реализации Программы развития Школы на 2026-2030 годы подтвердили правильность исходных педагогических позиций и целей, адекватность содержания образования, эффективность наработанных средств и методов. Встала необходимость подготовить новую мобильную Программу, открытую для внесения корректив в содержание деятельности всего учреждения и его подразделений. Выходя на новый этап развития, Школы декларирует себя как открытую, активно действующую социально-педагогическую систему.

Программа даёт возможность для обобщения и систематизации приобретённого опыта, эффективного управления качеством образовательного процесса в перспективе. Она разработана с учётом необходимости выполнения целей и задач документов развития системы образования в Российской Федерации и в Свердловской области, удовлетворения потребностей в оказании образовательных услуг в системе дополнительного образования детей и потребностей самой этой системы в дальнейшем совершенствовании.

Программа направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации, Свердловской области в области дополнительного образования и физической культуры и спорта, усиления внимания государственных органов исполнительной власти, общественности к дополнительному образованию детей и их воспитанию, к организации свободного времени детей, к противодействию негативным явлениям в детской и молодежной среде, к обеспечению охраны прав детей.

Направленность Программы заключается в поиске внутренних источников развития современной образовательной среды, эффективного использования сложившихся традиций Школы, инновационного потенциала педагогов.

Методологическую основу Программы составляют системно-деятельностный, аксиологический и культурологический подходы.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие личности каждого обучающегося Школы
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию. Образовательная практика реализуется на основе программно-целевого проектирования.

Это позволяет полнее учитывать социальный заказ, интересы детей, запросы родителей, стремление учреждения более эффективно, и концентрировано использовать кадровые, материальные и финансовые ресурсы.

Программа определяет также основные направления работы по формированию в педагогической и общественной среде эффективного имиджа дополнительного образования в целом, Школы в частности.

В основу модели Программы развития положены также факторы, влияющие на формирование в учреждении пространства устойчивого развития, способствующего успешной самореализации и социализации участников образовательного процесса, и повышение конкурентоспособности учреждения в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа. Такими факторами являются:

- высокое качество образования в области спорта и воспитания, учёт современных тенденций в дополнительном образовании, в частности требований ФССП;
- расширение программ дополнительного образования;
- совершенствование кадровой политики в учреждении, единство подходов к образованию и воспитанию;
- открытость;
- модернизация;
- опора на традиции;
- партнёрский стиль отношений, командный дух;
- включение участников образовательного процесса в социально-значимую деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия и создание условий для демонстрации достижений участников образовательного процесса; поддержка семейного воспитания, включение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа определяет и открывает перспективы развития Школы на период до 2030 года, совершенствования целенаправленной педагогической, методической и управленческой деятельности всех работников Школы.

Условия успеха реализации Программы развития:

- дидактическое, методическое, управленческое обеспечение процессов реализации Программы развития;
- участие педагогического коллектива и их воспитанников в системных мероприятиях;
- сохранение, развитие и обновление традиций, осмысление и учёт опыта, накопленного коллективом Школы, других учреждений дополнительного образования;
- ориентация на конечный результат, систематический анализ получаемых результатов;
- последовательная корректировка целей, задач и форм работы.

Общие сведения о МБУ ДО «СШ «Старт»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа «Старт» управления по развитию физической культуры, спорта и молодежной политики Администрации города Нижний Тагил (далее Школа).

Учреждение дополнительного образования детей СШ реализует дополнительные образовательные программы физкультурно-спортивной направленности.

Юридический адрес: 622034, Свердловская область, город Нижний Тагил пр. Мира, дом 6.

Фактический адрес: 622034, Свердловская область, город Нижний Тагил пр. Мира, дом 6.;

Телефон: 8(3435)41-73-98

E-mail: dush-n-tagil@mail.ru

Официальный сайт учреждения в сети «Интернет» старт.тагилспорт.рф

Сохраняя традиции прошлого, Школа наполняется новым современным и актуальным содержанием, становится не только местом освоения всеобщих норм, культурных образцов и

интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития ребенка в области физической культуры и спорта, поиска и обретения им самого себя.

В настоящее время Школа представляет собой целостную, открытую социально-педагогическую систему, тесно связанную с социумом.

Количество сотрудников Школы – 40 человек, из них педагогических работников – 24 человек.

Наименование должности	Всего работников	Имеют образование					
		высшее	(из них педагогическое)	из них в области физической культуры и спорта)	из них не профильное	Среднее профессиональное образование)	из них в области физической культуры и спорта)
2024							
Тренер-преподаватель	23	13	7	5	3	8	3
Инструктор-методист	3	3	1	1	1		
2025							
Тренер-преподаватель	24	13	11	5	2	10	4
Инструктор-методист	3	3	2	1	1		

Распределение тренеров-преподавателей по отделениям (видам спорта)

Вид спорта	2024	2025
Бокс	3	3
Кикбоксинг	3	2
Лыжные гонки	1	1
Муайтай	2	3
Скалолазание	9	9
Спортивное ориентирование	3	4
Универсальный бой	-	1
Ушу	2	1
Всего	25	24

Устремлённые, любящие своё дело педагоги создают интересные программы, выдвигают свои концепции воспитания и внедряют их в жизнь по различным направлениям деятельности.

Школа представляет собой образовательный комплекс с широким спектром предоставляемых образовательных услуг в области физической культуры и спорта. В условиях образовательного комплекса возрастают возможности для эффективного, динамичного профессионального взаимодействия между педагогами разных уровней образования в силу их деятельности в рамках одного учреждения с единой образовательной системой, общности реализуемых там целей и задач.

Приоритеты Школы как образовательного комплекса:

· создание условий для вариативного выбора семьями большого спектра образовательных

услуг;

- возможность выбора индивидуальной образовательной траектории каждым обучающимся (обеспечение максимального образовательного пространства для развития личности ребёнка);
- преемственность дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта;
- расширение возможности социализации детей посредством вовлечения в разнообразную социально-значимую деятельность;
- наличие сильного педагогического коллектива, способного транслировать лучшие педагогические практики, развивать внутри учреждения педагогическое мастерство.

В Школе создаются условия для воспитания, развития, обучения и социальной адаптации 708 воспитанникам по 16 дополнительным образовательным программам физкультурно-спортивной направленности.

№ п/п	Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки	Дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта
1.	Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «бокс»	Дополнительная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта «бокс»
2.	Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «кикбоксинг»	Дополнительная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта «кикбоксинг»
3.	Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «лыжные гонки»	Дополнительная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта «лыжные гонки»
4.	Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «муайтай»	Дополнительная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта «муайтай»
5.	Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «скалолазание»	Дополнительная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта «скалолазание»
6.	Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «ушу»	Дополнительная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта «ушу»
7.	Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «спортивное ориентирование»	Дополнительная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта «спортивное ориентирование»
8.	Дополнительная образовательная программа спортивной подготовки по виду спорта «универсальный бой»	Дополнительная общеразвивающая программа в области физической культуры и спорта «универсальный бой»

год	Муниципальный		Региональный		Межрегиональный		Всероссийский		Международны е	
	Кол-во меропр ятий	Кол-во участн ико в	Кол-во мероп рияти й	Кол- во участ нико в	Кол-во мероп рияти й	Кол-во участни ко в	Кол-во мероп рияти й	Кол-во участни ко в	Кол- во мероп рияти й	Кол- во участ нико в
2024	12	701	21	142	7	75	21	25	1	1
2025	14	718	21	41	7	213	21	54	2	7

Все мероприятия были направлены на развитие физических, познавательных, коммуникативных способностей, социальных компетенций, личностных качеств учащихся.

Результативность образовательного процесса заключается в социальной адаптации обучающихся, их личностном развитии и профессиональном самоопределении. Воспитанники Школы являются неоднократными победителями в соревнованиях регионального, межрегионального, всероссийского и международного уровней.

Динамика достижений учащихся Школы (выполнение спортивных разрядов и званий)

Вид спорта	КМС		1 разряд		2 разряд		3 разряд		Юн.разряды	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Бокс								1	1	5
Кикбоксинг	1	1		1	1	3		2	9	26
Лыжные гонки				2	3	9	8	2	21	4
Муайтай	2	1	2	1	3	5	2	2	13	11
Скалолазание		1	6	2	11	4	16	5	41	30
Ушу	2		1	1	2		5		29	10
Спортивное ориентирование										12
ИТОГО	5	3	9	6	20	21	31	12	114	98

Информационное обеспечение образовательного процесса в Школе осуществляется Сайтом учреждения, сообществом в социальной сети ВК. На официальном сайте учреждения в сети «Интернет» размещается информация о деятельности учреждения, в том числе информация о реализуемых дополнительных образовательных программах, структуре и органах управления учреждением, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, копии уставных и нормативных документов, отчет о результатах самообследования и иная информация в соответствии с действующим законодательством РФ.

Успехи Школы отчётливо прослеживаются в следующих параметрах содержательного и управленческого обеспечения деятельности:

- оптимизировалась управленческая структура учреждения, что позволило повысить деловую репутацию и конкурентоспособность учреждения, уровень безопасности образовательной среды, расширило сотрудничество и взаимодействие с образовательными, общественными и другими учреждениями;

- усовершенствована система мониторинга деятельности учреждения;
- расширился спектр образовательных услуг, предоставляемых Школе за счет создания и развития комплексных структур;

- повысилось качество образовательных услуг за счет обновления содержания образования, вариативности форм организации учебного процесса;
- повысилась степень удовлетворения интересов и потребностей воспитанников, возрос инновационный потенциал педагогов;
- внесены положительные штрихи в имидж учреждения за счет активного участия и высокой результативности педагогов и воспитанников в соревнованиях различного уровня.

Результаты проблемного анализа состояния образовательной деятельности

Вся деятельность Школы строится на процессах общедоступности образования, т.е. осуществляется целенаправленный процесс приведения образования, его содержания и форм организации в соответствие со склонностями, способностями, образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей). В качестве позитивных аспектов развития деятельности учреждения можно выделить:

- ✓ **сформированность** стабильного профессионального педагогического коллектива единомышленников, стремящихся к достижению профессиональных и личностных высот, поддержке высокого статуса учреждения;
- ✓ **непрерывное** развитие целостной системы отделений по видам спорта, обеспечивающих удовлетворение разнообразных интересов и потребностей детей и родителей;
- ✓ **значительный** уровень теоретической, методической и практической подготовки тренеров-преподавателей в планировании, организации и анализе воспитательной работы в системе дополнительного образования детей;
- ✓ **доброжелательный** микроклимат учреждения, позитивную эмоционально-психологическую атмосферу;
- ✓ **ведение** целенаправленной **работы по формированию информационно-методического банка** в области воспитания и образования подрастающего поколения, включающего методическую, справочно-информационную литературу; материалы периодической печати; творческие разработки педагогов Школы;
- ✓ **привлечение** дополнительных средств на развитие материально-технической базы учреждения с целью повышения качества и результативности образовательного процесса.

Как результат – наблюдается:

- повышение спроса на образовательные услуги среди детей и родителей;
- формирование внешнего имиджа учреждения, как уникального творческого содружества детей и взрослых;
- усиление профессионально-личностной активности педагогов;
- наличие положительной динамики по уровню сформированности знаний, умений и навыков обучающихся.

При разработке Программы развития Школы на 2026-2030 гг. была проведена аналитическая работа, направленная на выявление:

- конкурентных преимуществ, ресурсов развития и «точек роста»;
- рисков и «проблемных зон»;
- соответствия направлений развития Школы социокультурным потребностям общества, социальному заказу, нормативно-правовым и программным документам.

Частично результаты этого исследования вошли в SWOT-анализ (Таблица 1,2).

SWOT-анализ деятельности Школы за 2024-2025 гг.

Проблемно-ориентированный анализ позволяет сделать вывод, что кадровый потенциал и накопленный опыт позволяют обеспечить проектирование воспитательно-образовательной среды Школы

направленной на формирование готовности обучающихся к самореализации и социальному самоопределению, сохранение здоровья участников образовательного процесса.

Таблица 1. – Анализ внутренних факторов развития

Кадровое обеспечение и контингент учащихся учреждения	Педагогический состав характеризуется высокой квалификацией и работоспособностью. Система повышения квалификации	Недостаточный процент молодых специалистов. В педагогическом коллективе устоявшиеся подходы
Результативность работы образовательного учреждения	Работа образовательных учреждений носит инновационно-ориентированный характер по сохранению разносторонности личности обучающихся (6-18 лет) с различными возможностями и потребностями. Имеются достижения в образовательных результатах соревнований различного уровня. Родители и учащиеся удовлетворены содержанием и организацией учебного процесса.	Небольшой опыт работы с трудными подростками, с детьми старшей возрастной категории с заболеваниями. Недостаточные кадры. Требуется больше работников не достаточно квалифицированных. Повышение квалификации педагогических кадров для профессионального мастерства детьми с особыми образовательными потребностями.
Материально-техническая база учреждения и информационный образовательного процесса	Условия для доступа в учреждение людей с ограниченными возможностями здоровья созданы. Укрепление подлинного качества деятельности учреждения. Наличие системы повышения квалификации педагогов по вопросам организации инновационной деятельности.	Недостаточная материально-техническая база. Недостаточное количество реализованных мероприятий. Внедрение новых программ. Образовательные программы формируются наравлении с потребностями обучающихся. Упреждающее обновление кадров. Обновление сформирована программа инновационной деятельности. Обеспечение электронных образовательных ресурсов к виртуальным ври обеспечении образовательного процесса.
Дополнительные образовательные сетевое общеразвивающие и дополнительные учреждениями образовательные системы, программы, образовательной службами города и социальными партнерами	Наличие широкого спектра дополнительных образовательных услуг по 8 видам спорта. На постоянной основе осуществляется сотрудничество с различными учреждениями образования, культуры и спорта. Образовательные программы нацелены на формирование ключевых компетентностей учащихся. Реализуется дифференцированный, индивидуальный подход к обучению. Ведется активная досуговая деятельность в рамках программ различных направленностей на уровне города, учреждения.	Недостаточное количество видов спорта. Отсутствие интеграции. Отсутствие дополнительных образовательных программ как результата сетевого взаимодействия. Взаимодействие между группами социальных партнеров недостаточно. Здорового образа жизни, досуговой работы. Недостаточное количество образовательными учреждениями и организациями на региональном уровне.

Участие учреждения в профессиональных конкурсах, федеральных и региональных программах	Положительный опыт участия в конкурсах городского, регионального и всероссийского уровней: лучший тренер, конкурс профессионального мастерства среди тренеров-преподавателей города Нижний Тагил.	Наличие профессиональных рисков, препятствующие участию педагогических работников в смотрах, конкурсах профессионального мастерства (сниженная самооценка, недостаточная мотивация, профессиональное выгорание).
Сформированность информационного пространства учреждения	Налажен электронный документооборот при помощи электронной почты, страниц Вконтакте, а также при помощи официального сайта Школы. Сайт учреждения постоянно действует, содержание сайта обновляется.	Информационная и компьютерная грамотность педагогов сформирована недостаточно. Компетентность педагогических кадров в области информационно-коммуникационных технологий сформирована недостаточно.

Таблица 2. – Анализ внешних факторов развития учреждения

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие учреждения	Благоприятные возможности для развития учреждения	Опасности для развития учреждения
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях	Государственная политика направлена на обновление: Федеральный закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012; Концепция развития дополнительного образования детей в РФ; Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».	Изменения законодательства в области ДО приводит к незапланированному изменению целей и содержания деятельности учреждения. Влияние увеличения документооборота разных форм отчетности на эффективность учреждения. Недостаточна финансовая поддержка модернизации образования.
II. Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Расширяется сфера дополнительного образования в рамках реализации стратегической цели – обеспечения качества образования, основанного на развитии творческих компетентностей обучающихся в соответствии с потребностями личности, общества, государства, безопасности образовательного процесса, обеспечение здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала	Ухудшение соматического и психического здоровья обучающихся, внеурочной деятельности и выбор модели «оптимизации» негативно отражаются на востребованности дополнительного образования.

	педагогических работников.	
III. Социально-культурологическая особенность города, области	Потенциал социально-культурной среды города Нижний Тагил предоставляет для дополнительного образования широкий спектр возможностей при формировании физкультурно-спортивных способностей, коммуникативных компетенций, не только для детей, но и для педагогических работников. Позиция дополнительного образования в области физической культуры и спорта в городе находится в процессе развития.	Содержание программ повышения квалификации не всегда удовлетворяет запросы учреждения, и не всегда содержат требуемые направления и отражают ожидаемый результат влияющий на компетентность педагогов.
IV. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Большинство родителей привержены ценностям образования. Существует потребность в выборе индивидуального образовательного направления. Поддерживается опыт интеграции основного и дополнительного образования. Для развития родительской компетентности используются возможности сайта.	Активное взаимодействие между учреждениями основного и дополнительного образования с целью расширения образовательных возможностей носит эпизодический характер. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся ограничивает привлечение подростков старшего школьного возраста к дополнительному образованию. Родители, избегая ответственности за воспитание и образование детей, возлагают ее на ОУ. Отсутствует педагогический «ликбез» для родителей на регулярной основе.

Проведённый SWOT-анализ позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время учреждение находится на этапе подготовки к выполнению задачи проектирования пространства персонального образования для самореализации личности, что соответствует основным тенденциям

развития образования в современных условиях. Модернизация системы требует, прежде всего, вариативности и персонализации системы образования. Обозначенные риски являются факторами, препятствующими продвижению учреждения к реализации идей персонализации дополнительного образования. Комплексный подход к реализации стратегии открытого вариативного образования позволит повысить эффективность образовательного процесса.

Стратегические направления развития учреждения определяются исходя из целевых групп, заинтересованных в эффективности образовательного процесса (дети, родители, тренеры-преподаватели, администрация, социальные партнеры):

- 1) расширение контингента обучающихся, удовлетворение образовательных потребностей различных категорий детей в условиях динамично меняющегося социума;
- 2) активное вовлечение родителей в процесс развития учреждения, повышение уровня их ответственности, педагогической компетентности, осведомлённости о деятельности учреждения дополнительного образования;
- 3) сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет повышения компетентности педагогов;
- 4) развитие социального партнёрства учреждения дополнительного образования детей, позволяющего функционировать в едином образовательном пространстве сферы образования, культуры, спорта, молодежной политики; развитие образовательной деятельности на основе сетевого сотрудничества с другими учреждениями и организациями различного уровня;
- 5) оптимизация образовательных, материально-технических и информационных ресурсов.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБУ ДО «СШ «Старт» на 2026-2030 годы

Концептуальные основы развития спортивной школы «Старт»

Дополнительное образование подчиняется общим закономерностям образования как института ретрансляции культуры и механизма самореализации личности; имеет относительную самостоятельную ценность и внутренний импульс развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают юные граждане и их родители, а также общество и государство. Оно способно влиять на качество жизни, приобщает к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата.

Стратегическая цель развития дополнительного образования заключается в повышении доступности качественного образования в соответствии с современными потребностями общества и каждого гражданина на основе модернизации образовательного учреждения как инструмента социального развития, формирования механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием основных участников образовательного процесса.

Достижение стратегической цели в развитии дополнительного образования связывается со следующим:

- согласованием индивидуальных, общественных и государственных потребностей;
- ориентацией содержания образования на формирование у обучающихся фундаментальных умений и практических навыков в области физической культуры и спорта;
- расширением сферы дополнительного образования.

В этих условиях, при анализе существующей действительности и социального заказа, возникает концепция желаемого будущего состояния Школы как общий образ образовательного учреждения: пространство жизнотворчества, представляющее собой систему условий и возможностей для саморазвития личности, которые создаются субъектами этого пространства – тренерами -преподавателями, обучающимися и их родителями.

Внастоящее время коллектив образовательного учреждения оказался перед необходимостью проведения системных изменений и разработки стратегии деятельности Школы как

открытой социально-педагогической системы, что обусловило создание Программы развития Школы на период 2026-2030 годы.

Разработка новой концепции образовательной системы учреждения строится на основе сочетания принципов развития и системности. Педагогический аспект системного построения предполагает сложное психолого-педагогическое образование, саморегулируемое и управляемое, имеющее структуру, состоящую из компонентов, скрепленных системными связями в единое целое.

Концепция развития Школы – ценностно-смысловое ядро системы развития учреждения, которое включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно-образовательной среды, единства воспитания и образования.

Современные тенденции развития отечественной системы дополнительного образования ориентируют тренеров-преподавателей на признание обучающегося ведущим субъектом образовательной деятельности, имеющего систему нравственных, интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, подготовленного к успешной социально-экономической и профессиональной деятельности, что требует построения профессиональной деятельности на основе современных принципов образования.

Под современными принципами образования понимаются основополагающие принципы, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- ✓ научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- ✓ научиться жить вместе;
- ✓ научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- ✓ научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Результатом обновления модели Учреждения должны стать:

- создание новой системы;
- создание системы поддержки талантливых детей;
- создание прозрачной открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающих полноту, доступности, своевременное обновление, достоверность информации;
- создание прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений, обучающихся как основы перехода к следующему уровню образования;
- создание механизмов участия потребностей и общественных институтов в контроле и оценке качества образования. Конкурентоспособность обучающегося должна обеспечиваться высоким качеством результатов образовательной деятельности СП ДЮСШ (качество отслеживается и внешним оцениванием и внутренним), системная интеграция, которой обеспечивает формирование мобильной личности, свободной и ответственной, способной к творческой деятельности, готовой к масштабной реализации своих потенциальных возможностей.

Модель будущего состояния Школы

Настоящая Программа развития предполагает, что в условиях развития Школы его состояние к 2030 году будет характеризоваться следующим образом:

- обучающимся предоставляется качественное дополнительное образование, способствующее успешному освоению дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта;
- существует система воспитания обучающихся, соответствующая потребности времени;

- деятельность в детских коллективах не наносит ущерб здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены, от негативных влияний внешней среды;
- тренеры-преподаватели высокопрофессиональны, применяют в своей практике инновационные технологии обучения;
- имеется эффективная, компьютеризированная система управления, обеспечивающая не только успешное функционирование, но и развитие механизмы государственно-общественного управления образовательным учреждениям;
- в целях расширения вариативности образования созданы и используются механизмы интеграции общего и дополнительного образования;
- улучшится материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым качеством ресурсов для реализации планов развития;
- имеются широкие партнерские связи с культурными, образовательными, спортивными организациями и учреждениями;
- реализуются образовательные программы по различным видам спорта;
- образовательные услуги востребованы; потребители удовлетворены дополнительными образовательными услугами, что обеспечивает высокий статус на рынке образовательных услуг.

Разработка Программы развития осуществлена исходя из понимания того что развитие носит вероятный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении всего временного периода реализации Программы развития.

Школа, реализуя Программу развития, обозначает высшей ценностью: заботу о детях и определяет приоритетным направлением в своей работе создание таких образовательных программ и условий среды, которые могли бы обеспечить:

- доступность и качество образования;
- улучшение условий обучения обучающихся;
- сохранение здоровья обучающихся;
- совершенствование профессионализма всех категорий педагогических работников;
- сохранение и расширение ресурсной базы для оказания образовательных услуг за счет диверсификации источников и механизмов финансирования;
- укрепление государственного общего характера управления.

Миссия Школы в образовательном пространстве города Нижний Тагил

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальных стратегических документов системы дополнительного образования в области физической культуры и спорта в Российской Федерации и Свердловской области может быть сведена к определению основного назначения образовательной организации – миссии Школы.

Миссия Школы:

- подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность Школы:

- гуманитарный подход, который включает в себя приоритет человека, свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- признание взаимного влияния и взаимных изменений в образовательной деятельности;
- формирование, развитие и сохранение традиций Школы;
- стремление к высокому уровню самоорганизации обучающихся и педагогического коллектива.

ЦЕЛЬ Программы развития – обеспечение подготовки социально адаптированных, конкурентоспособных и личностно успешных молодых людей на основе реализации эффективной

модели социального партнерства Школы с региональными, муниципальными сообществами в спортивных, образовательных, культурных проектах.

Выполнение социально-педагогической миссии Школы должно осуществляться за счёт реализации следующих **задач деятельности**:

1) создать условия для формирования «открытого образовательного пространства» в Школы:

- развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных и спортивных и физкультурных проектов регионального и муниципального уровней;
- формирование позитивного имиджа учреждения в образовательном пространстве Свердловской области, города Нижний Тагил;
- развитие информационной образовательной среды, основанной на внедрении современного оборудования и технологий;
- создание условий для обеспечения информационной открытости Школы

2) обеспечить повышение качества образования в Школы за счёт:

- совершенствования организационных форм, методов и технологий дополнительного образования, удовлетворяющих современным требованиям личности, семьи, общества, государства;
- расширения спектра образовательных услуг с учетом современных запросов детей, родителей, общества, в области физкультурно-спортивного направления деятельности;
- обновления содержания образовательных программ на основе разработки ФССП и программ нового поколения по видам спорта;
- создания в учреждении благоприятных условий для самореализации и социализации обучающихся (достижение обучающимися спортивных результатов, необходимых для успешной социальной адаптации); укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся.

3) обеспечить доступность дополнительного образования в Школы для различных категорий, обучающихся за счёт:

- предоставления равных образовательных возможностей всем детям, в том числе детям с особенностями в развитии; детям с ОВЗ; детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; детям из семей с низким социально-экономическим статусом;
- обеспечения возможности выбора ребенком важных для него сфер интересов и сфер деятельности (индивидуализация образовательных траекторий, обучающихся);
- совершенствования системы выявления и сопровождения детей, проявляющих повышенные способности.

4) способствовать развитию системы повышения профессионального мастерства тренеров-преподавателей Школы:

- создание механизмов мотивации тренеров-преподавателей к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- разработка и реализация новых моделей управленческой и методической деятельности.

5) обеспечить оптимизацию имеющихся ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности Школы:

- обновление, использование и сохранение материально-технической базы Школы и его финансовых ресурсов для реализации различных направлений деятельности;
- создание эффективной системы экономического управления в условиях нового финансирования.

В основе Программы развития заложены следующие принципы:

– **Принцип доступности.** К занятиям допускаются все практически здоровые дети, впервые приступившие к обучению, имеющие заключение детского участкового врача.

– **Принцип индивидуальности.** Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, в ходе образовательного

процесса по выбранной программе. При этом результаты обучающегося принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его физической и технической подготовленности.

– **Принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет обучающемуся и тренеру-преподавателю возможность выбора и построения индивидуального освоения программы её содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т. п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности самореализации.

– **Принцип развития.** Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности обучающегося. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, мотивирует и подталкивает к самообразованию.

– **Принцип социализации** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

– **Принцип личностной значимости** подразумевает динамичное реагирование дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ, что является мощным стимулом поддержания постоянного интереса к изучаемому виду спорта.

– **Принцип деятельностного подхода.** Через систему мероприятий (соревнований, тренировок, сборов) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого обучающегося.

– **Принцип разновозрастного единства.** Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов. Особенно в разновозрастных группах ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

– **Принцип поддержки** инициативности и активности. Реализация программ дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

– **Принцип открытости системы.** Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений физической культуры направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального, физического и патриотического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Определяющими тенденциями развития в системе дополнительного образования Школы является следующее:

НА СТРАТЕГИЧЕСКОМ УРОВНЕ:

■ Разработка и внедрение Программы развития Школы.

■ Разработка и внедрение Концепции воспитательной системы Школы. НА ТАКТИЧЕСКОМ УРОВНЕ:

■ Разработка и внедрение дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта.

НА СОДЕРЖАТЕЛЬНОМ УРОВНЕ:

■ Формирование благоприятных для детей и подростков образовательно-развивающих сред: выявление и создание условий необходимых и достаточных для реализации возрастной потребности в общении.

■ Создание системы самореализации детей на основе объединения идей проектно-проблемной педагогики: формирование у детей способности и готовности к осмыслению ориентации в пространстве возможностей, стимулирование у детей личностного развития.

НА ОРГАНИЗАЦИОННОМ УРОВНЕ:

■ Совершенствование ресурсного обеспечения базы дополнительного образования: создание

оптимально-возможных условий для функционирования и развития системы дополнительного образования детей.

НА УПРАВЛЕНЧЕСКОМ УРОВНЕ:

- Создание нормативно-правовой системы для обучающихся в образовательном процессе.
- Управление системой образования детей на основе учета реализуемых программ и проектов.
- Осуществление мониторинга потребностей и результатов образовательной деятельности.

В основе Программы развития заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие личности каждого обучающегося;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию;
- приобщение к лучшим культурным традициям России, Свердловской области.

Критерии результативности реализации Программы развития:

1. Эффективность организации социокультурного воспитания детей в Школе:
 - высокий уровень культуры педагогического коллектива;
 - наличие системы сотрудничества Школы с социумом (образовательные учреждения, другими учреждения физической культуры и спорта, молодёжные организации);
 - результативность образовательных технологий, используемых в Школе для социальной адаптации детей на основе их выбора.
2. Социокультурная личность участника образовательного процесса Школы:
 - коммуникативные: понимание и принятие норм и правил общения, терпимости, доброжелательности, ответственности и обязательности в отношении с людьми; признание права всякого человека на самостоятельность и независимость;
 - эмоциональные: развитие чувства любознательности, умение адекватно реагировать на различные внешние воздействия; развитость чувств восхищения, любви, уважения;
 - креативные: творческое восприятие окружающей действительности потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получение высокого удовлетворения от учебного процесса.
3. Критерии профессионально-педагогической компетенции педагогических работников системы социокультурного воспитания детей:
 - мастерство в педагогической деятельности, в педагогическом общении;
 - ориентация на развитие личности, способность положительно влиять на психологический климат в коллективе;
 - обладание личностными качествами: требовательность, воля, организованность, деловое сотрудничество, способствующее на высоком профессиональном уровне решать задачи образования и воспитания детей.

СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Ресурсное обеспечение программы

Программа развития включает в себя мероприятия по следующим основным направлениям:

1. Обеспечение соответствия дополнительных образовательных услуг изменяющимся потребностям населения, повышение доступности образования.
2. Совершенствование образовательной деятельности Школы, обеспечение высокого качества дополнительного образования.
3. Развитие сотрудничества с учреждениями и организациями различного уровня (построение системы социального партнёрства).

4. Развитие системы повышения профессиональной компетентности педагогических работников учреждения.

В рамках реализации **Программы развития** по указанным направлениям предусматриваются следующие мероприятия:

- разработка новых и совершенствование имеющихся дополнительных образовательных программ в области ФКиС с целью обеспечения соответствия дополнительных образовательных услуг изменяющимся потребностям населения;
- реализация современных программ социализации детей в каникулярный период;
- развитие дополнительного образования детей по месту жительства;
- выявление и поддержка одарённых детей;
- организация воспитательной работы с целью реализации воспитательной программы учреждения;
- организация работы с семьями обучающихся;
- взаимодействие с организациями и учреждениями с целью реализации совместных образовательных проектов;
- совершенствование форм работы с педагогическими и руководящими работниками;
- участие педагогических работников в конкурсах и мероприятиях;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- информационно-издательская деятельность

Механизм реализации Программы развития

Учреждение осуществляет в установленном порядке меры по полному и качественному выполнению мероприятий программы.

При этом в основе преобразования социально-педагогической системы учреждения лежат принципы жизнедеятельности Школы:

Принцип субъектности предполагает ответственное и заинтересованное отношение к реализации поставленных совместных целей, уважительное отношение к личности и опыту каждого.

Принцип реальности предполагает не только реализацию актуальных потребностей, но и реальностей перспективных. Основным видом деятельности, позволяющим наиболее полно реализовать принцип реальности, является осмысление содержания как приобретение собственного опыта.

Принцип эффективности социального взаимодействия, предполагающий воспитание в системе образования в различных коллективах, что позволяет воспитаннику расширять сферу общения, самоопределяться, самосовершенствоваться и самореализовываться.

Принцип деятельности предполагает включение каждого воспитанника в личностно значимую для него образовательную и социокультурную совместную со взрослыми деятельность.

Принцип природосообразности предполагает обучение, развитие и воспитание ребенка в соответствии с его здоровьем, способностями, интересами и природными задатками. Каждому ребёнку предоставляется выбор сферы деятельности, обеспечивающей ему «ситуацию успеха».

Принцип гуманизма, предполагающий признание приоритета ребенка в учреждении, учета его потребностей, мотивов, интересов, постановку его в субъектную позицию.

Принцип постоянного обновления предусматривает процесс непрерывного поиска новых технологий деятельности. Реализация данного принципа на практике обеспечивает непрерывность образовательно-воспитательного процесса.

Принцип целостности педагогического процесса, предполагающего появления в нем в процессе объединения различных сфер образования новых интегративных характеристик, оказывающих влияние на формирование целостной личности.

Программные мероприятия

Направление 1. Обеспечение соответствия дополнительных образовательных услуг изменяющимся потребностям населения, повышение доступности образования

Ожидаемый результат: реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с запросом социума

№ п/п	Задачи	Мероприятия		
		2026	2026-2027	2027-2030
1.	Разработка новых дополнительных образовательных программ с длительным курсом освоения	Реализация программ физкультурно-спортивной направленности по видам спорта .	Реализация программ физкультурно-спортивной направленности по видам спорта.	Реализация программ физкультурно-спортивной направленности по видам спорта .
2.	Разработка краткосрочных программ, срок реализации которых до 2 лет.	Реализация краткосрочных программ, срок реализации которых до 2 лет	Реализация краткосрочных программ, срок реализации которых до 2 лет	Реализация краткосрочных программ, срок реализации которых до 2 лет
3.	Реализация современных программ социализации детей в каникулярный период	Разработка программ отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.	Разработка программ отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.	Разработка программ отдыха и оздоровления . детей в каникулярное время
4.	Установление и развитие социальных связей для заключения договорных отношений в области развития видов спорта.	Поиск потенциальных партнёров и организаций, заинтересованных в развитии спорта.	Установление и поддержание контактов с представителями спортивных организаций, образовательных учреждений, государственных учреждений, коммерческих структур и общественных объединений. Проведение переговоров и подготовка договоров о сотрудничестве.	Заключены предварительные договорённости с несколькими образовательными организациями о сотрудничестве в области развития конкретных видов спорта. Установлены контакты с представителями государственных органов, ответственных за развитие физической культуры и спорта.

5.	Материально-техническая оснащённость учебно-тренировочного процесса	Приобретение необходимого спортивного оборудования. Составление проектно-сметной документации по текущим ремонтам.	Замена и монтаж системы освещения. Замена и монтаж пожарной системы оповещения и управления людей при пожаре. Оповещение МЧС	Приобретение и обновление необходимого спортивного оборудования
----	---	--	--	---

Показатели результативности:

- количество программ, предусматривающих дополнительное образование детей в области ФКиС;
- количество программ, срок реализации которых до 2-х лет;
- количество программ отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
- соответствие рабочих мест и мест нахождения обучающихся обязательным требованиям;
- развитие социальных связей с ориентированных на взаимопомощь и совместную деятельность;
- наличие экипировки, инвентаря и оборудования в соответствии с ФССП по видам спорта.

Направление 2. Совершенствование образовательной деятельности Школы
обеспечение нового качества дополнительного образования

№ п/п	Задачи	Мероприятия		
		2025	2026-2027	2028-2030
1.	Выявление и поддержка одарённых детей	Сбор сведений о детях, проявляющих повышенные способности, занимающихся по различным видам спорта. Организация участия в соревновательных мероприятиях различного уровня. Организация спортивных мероприятий.	Создание базы данных о детях, проявляющих повышенные способности, занимающихся по различным видам спорта. Беседы по профессиональной ориентации одарённых детей.	Пополнение банка данных о талантливых и одарённых детях, занимающихся по различным видам спорта. Организация участия в конкурсных мероприятиях. Организация спортивных мероприятий. Организация участия в соревновательных мероприятиях различного уровня.
2.	Организация воспитательной работы с целью реализации воспитательных компонентов	Организация и проведение мероприятий по направлениям воспитательных компонентов	Организация и проведение мероприятий по направлениям воспитательных компонентов	Организация и проведение мероприятий по направлениям воспитательных компонентов

3.	Организация работы с семьями обучающихся	Организация совместных мероприятий с обучающимися и их семьями. Изучение психологического портрета семьи. Мониторинг удовлетворённости и родителей дополнительными образовательным и услугами	Организация совместных мероприятий с обучающимися и их семьями. Мониторинг удовлетворённости родителей дополнительными образовательными услугами	Организация совместных мероприятий с обучающимися и их семьями. Мониторинг удовлетворённости родителей дополнительными образовательными услугами
4	Информационные ресурсы	Размещение актуальной информации на официальных интернет ресурсах учреждения (официальный сайт, сообщество в ВК)	Актуальные данные на интернет ресурсах, с регулярным оповещением о деятельности учреждения	Привлечение большего объёма интернет аудитории, участие учреждения в развитии цифровизации

Показатели результативности:

- наличие банка данных о детях, проявляющих повышенные способности;
- количество мероприятий по реализации воспитательных компонентов;

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ (ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ) ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- увеличение контингента занимающихся по дополнительным образовательным программам;
- по видам спорта;
- повышение спортивного мастерства по развиваемым видам спорта в Учреждении;
- аттестация тренеров-преподавателей;
- обновление материально-технической базы для организации учебно-тренировочного процесса.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ

Управление реализацией Программы развития

Общий контроль за реализацией Программы осуществляет руководитель Школы.

Осуществление мероприятий, предусмотренных Программой, позволит улучшить физкультурно-спортивную инфраструктуру, сохранить рабочие места или создать новые, а

также даст реальный шанс изменить состояние здоровья детей и подростков, повысить уровень их физической подготовленности, что, в конечном счете, повлияет на экономическое и нравственное оздоровление общества.

Текущее управление реализацией Программы развития осуществляется директором Школы.

- анализ хода выполнения плана действий по реализации Программы развития;
- корректировка Программы развития ежегодно;
- осуществление организационного, информационного и научно-методического обеспечения реализации Программы развития;
- координация взаимодействия заинтересованных учреждений и организаций по развитию дополнительного образования;
- заслушивание отчёта о ходе реализации Программы развития на Тренерских советах Школы..

Исполнители программы:

- Педагогический коллектив Школы;
- обучающиеся, родители (законные представители) и выпускники Учреждения;
- Социальные партнёры, спонсоры.

Организация реализации Программы развития возлагается на:

- Педагогический Совет Учреждения;
- Тренерский Совет;
- Методический Совет;
- Администрацию Учреждения.

Результаты поэтапного выполнения Программы рассматриваются на заседаниях вышеперечисленных органов коллективного управления Учреждения.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на начало года.

Мониторинг результативности реализации Программы развития по её влиянию на качество образования

Показатели	Формы мониторинга	Результат
Удовлетворённость всех участников образовательного процесса	Анкетирование обучающихся, родителей, педагогов: анализ поля конфликтов (если таковые имеются); уровень взаимодействия с выпускниками	Положительная динамика, рост удовлетворённости всех участников образовательного процесса учреждения; преемственность выпускников, заинтересованность обучающихся в профессиональном образовании
Уровень развития системы воспитания и дополнительного образования детей	Анализ приоритетных направленностей; экспертная оценка; самообследование; анализ поля достижений за период не менее 3-х лет; рейтинг	Положительная динамика достижений в реализации дополнительных общеразвивающих программ; увеличение числа обучающихся, принявших участие в мероприятиях международного, федерального и региональных уровней; увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, проявляющих выдающиеся способности

Непротиворечивость и соответствие концепциям и принципам развития системы дополнительного образования	Анализ поля соответствия концепциям и принципам развития системы дополнительного образования	Результаты непротиворечивости и соответствия концепциям и принципам развития системы дополнительного образования имеют объективную значимость для развития Учреждения
Удельный вес педагогического персонала	Анализ всех значимых критериев (повышение квалификации, образования, участия в профессиональных конкурсах и др.) педагогического персонала Учреждения	Сохранность педагогического персонала и повышение профессиональной компетентности педагогов
Экономическое и материально-техническое развитие Учреждения	Анализ динамики экономического и материально-технического оснащения	Стабильность экономического и материально-технического оснащения образовательного процесса и управления

Оценка эффективности реализации программы

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой развития, позволит:

- обеспечить соответствие дополнительных образовательных услуг изменяющимся потребностям населения;
- увеличить число обучающихся по программам физкультурно-спортивной направленности;
- реализовать современные программы социализации детей в каникулярный период;
- увеличить число объединений для детей по месту жительства;
- обеспечить организацию и проведение мероприятий по выявлению и поддержке детей, проявляющих повышенные способности;
- обеспечить реализацию мероприятий воспитательной компоненты;
- обеспечить организацию и проведение конкурсных мероприятий для детей и молодежи;
- обеспечить реализацию мероприятий по совершенствованию работы с педагогическими и руководящими работниками;
- реализовать новые формы работы с привлечением студентов, специалистов к дополнительному образованию детей и молодежи;
- обеспечить организацию и проведение мероприятий по повышению профессионального мастерства педагогических работников; обеспечить разработку и выпуск методической продукции;
- обеспечить организацию и проведение мероприятий по работе с семьями обучающихся.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты реализации Программы развития заключаются в выходе Школы на новое качество образования.

Программа будет успешно реализовываться, если планирование работы будет осуществляться систематично, исходя из определённых программой целей, задачи будут конкретны и своевременны, система контроля и управления – эффективна, действия участников образовательных отношений скоординированы.

В ходе реализации Программы будет вовлекаться максимально возможное число детей и подростков в систематические занятия физической культурой и спортом; значительно улучшится состояние здоровья детей, включая физическое; уменьшится количество правонарушений у детей, имеющих вредные привычки; увеличится число детей и подростков, вовлечённых в массовые

физкультурно-спортивные мероприятия; повысится качество учебных занятий; повысится уровень квалификации педагогов; улучшится система методической работы, а также система взаимодействия (социального партнёрства) Учреждения с различными общественными организациями и другими учреждениями образования; пополнится материально-техническая и спортивная база.

Программно-методическое и методологическое обеспечение инновационных процессов	Создание банка передового педагогического опыта. Модернизация имеющихся образовательных и воспитательных программ. Создание инновационных программ. Освоение современных образовательных технологий.
Организация образовательного процесса	Создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей. Физическое, психическое и духовное оздоровление детей и подростков, появление потребности в здоровом образе жизни и содержательном досуге. Реализация дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта. Осуществление целенаправленной профессиональной ориентации. Создание и развитие новых видов деятельности физкультурно-спортивной направленности согласно социальному заказу и приоритетной деятельности Школы.
Организационно-массовые мероприятия	Участие Школы в областных, региональных, всероссийских соревнованиях. Организация социально значимых мероприятий в Школе, связанных с общественно полезной деятельностью.
Работа с различными категориями обучающихся	Внедрение новых программ и форм работы с «одаренными» детьми, с детьми «группы риска», детьми с ограниченными возможностями здоровья.
Кадровое обеспечение	Привлечение молодых кадров – выпускников СУЗов, ВУЗов, а также педагогов школ, работающих по совместительству. Повышение профессионального уровня педагогов с учетом современных требований. Обеспечение комфортного педагогического климата профессиональной и личностной самореализации педагога и педагогического коллектива.
Мотивационно целевое направление	Создание ситуации успеха в самореализации обучающихся Школе. Развитие мотивации к познанию, творческой социальной активности. Включение обучающихся в социально значимые отношения. Профессиональная ориентация обучающихся как условие социальной адаптации личности. Расширение сферы дополнительных образовательных услуг Школы согласно социальному заказу.
Совершенствование системы управления	Создание эффективной нормативно-правовой базы для обеспечения инновационных процессов. Развитие системы и структуры управления Школы. Диагностика уровня профессиональной компетенции педагогов. Создание эффективной системы управления методической работой.
Материально-техническая база	Оснащение и обновление спортивным оборудованием отделений по видам спорта Школы.

Расширение структуры взаимодействия с другими учреждениями.	Профилактика правонарушений в детской и подростковой среде. Преемственность между учреждением дополнительного образования, профессиональным учебным заведением и организациями города.
Информационно-пропагандистская деятельность	Пропаганда деятельности Школы. Создание информационного банка деятельности Школы по всем направлениям. Выпуск методических пособий, рекомендаций, статей в СМИ. Размещение информации на сайте учреждения и в сообществе ВК.

Целевые индикаторы

№	Целевые индикаторы	Показатели	Целевые значения
1	Организация образовательного процесса, обусловленного индивидуальными особенностями учащихся	Доля обновлённых дополнительных образовательных программ	100 %
		Доля удовлетворённости образовательным процессом педагогов, воспитанников и родителей	До 90 %
		Число социальных партнёров, их необходимость и достаточность	От 9 и более
2	Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников	Рост числа педагогических работников, прошедших курсовую подготовку: по ИКТ и ПК, по психолого-педагогическому сопровождению процесса обучения и воспитания детей с учетом индивидуальных образовательных потребностей, по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, по направлению педагогической деятельности	Ежегодно не менее 20%
		Доля педагогов, использующих информационно-коммуникативные образовательные технологии	Не менее 90 %
		Доля дополнительных общеобразовательных программ с использованием современных педагогических (в том числе дистанционных) технологий, цифровых образовательных ресурсов	Не менее 30 %
3	Обеспечение открытости привлечения социальных партнёров для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса образовательного пространства учреждения	Наличие новых форм сотрудничества с социальными партнёрами	Не менее 20 %
		Доля родителей, вовлечённых в разнообразные формы взаимодействия со Школой.	Не менее 30%
		Увеличение посещаемости сайта учреждения, привлечение обучающихся и социальных партнёров за счет интернет -ресурсов	На 10% больше предыдущего года

4.	Создание управленческой системы, способствующей расширению и углублению образовательного пространства для развития и саморазвития каждого учащегося.	Рост числа педагогов, аттестованных на высшую и первую категорию.	Не менее 10%
		Рост числа педагогов, имеющих педагогическое образование	Не менее 50%
		Рост числа педагогических работников, прошедших курсовую подготовку	Не менее 20%
		Доля педагогов, участвующих в распространении опыта на муниципальном, региональном уровне для формирования имиджа Школы	Не менее 10% в год
		Доля обновлённой нормативно-отчётной документации и научно-методической базы	50%

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие Школы – это целенаправленное изменение, ведущее к качественно новому состоянию, адекватное общим объективным тенденциям развития образования, отвечающее социально-педагогическому своеобразию развития образовательной системы региона.

Источником развития Школы являются противоречия, связанные с кардинальными социально-экономическими изменениями в обществе:

- между целостностью процесса развития личности ребёнка и разнонаправленностью деятельности Школы и семьи;

- между потребностями личности в развитии собственных интересов, способностей, творческой самореализации и недостаточной информированностью о путях их удовлетворения;

- между наличным уровнем образования педагогических кадров и возросшими требованиями к подготовке педагога дополнительного образования, приоритетами которой выступают развитие, саморазвитие и самоактуализация личности;

- между образовательно-воспитательными возможностями Школы и недостаточной нормативно-правовой, программно-методической, научно-аналитической, материально-технической и финансовой базой для их эффективной реализации.

Ведущие параметры развития Школы определяются, с одной стороны, требованиями государства, уровнем социально-экономического развития, с другой стороны, образовательными потребностями и запросами семьи, личности, территориального сообщества.

Программа развития Школы определяется образовательной политикой Российской Федерации и региона. Основным содержанием педагогической деятельности должно стать использование новых идей, новых научных знаний, введение новых научных дисциплин.

Основной задачей на будущее является:

- развивать и укреплять структуру Школы;

- укрепить научно-методическое обеспечение (разработка научных основ обновления содержания и организации ДО детей, участие в конкурсах региональных программ развития дополнительного образования, разработка вариативных моделей примерных учебных программ и учебно-методических пособий нового поколения, формирование пакета диагностических методик выявления общей и специальной одарённости детей);

- улучшить программно-методическое обеспечение;

- готовить и повышать квалификацию педагогов с учетом профессиональных стандартов;

- улучшить материально-техническое обеспечение Школы;

- разработать научно обоснованные критерии эффективности дополнительного образования, развития личности каждого ребёнка, профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования;

- совершенствовать управление системой Школы, обеспечив взаимодействие и преемственность со всеми институтами социализации;

- расширить информационное поле для педагогов, учащихся и родителей через использование СМИ и новых информационных технологий;
- развивать новые, актуальные направления деятельности Школы, совершенствовать существующие.